

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»		044 -59/16( )
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		1 стр.из 16

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Дисциплина:** Окружающая среда и здоровье-1

**Код дисциплины:** OSZ 4201-1

**Название ОП:** «Общественное здравоохранения»

**Объем учебных часов/кредитов:** 150 часов (5 кредита)

**Курс и семестр изучения:** 4 курс,7 семестр

**Самостоятельная работа:** 30 часов

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»		044 -59/16( )
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		2 стр.из 16

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины (силлабусом) и обсуждены на заседании кафедры.

Протокол № «10» от 23.05 2023 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., и.о. доцента:



Утепов П.Д.

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена және эпидемиология»	044 -59/16( )	
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	3 стр.из 16	

**№1:** Развитие гигиены детей и подростков в Казахстане на современном этапе.

**1. Цель:** ознакомить обучающихся с развитием ГДиП в Казахстане на современном этапе.

**2. Задания:**

1. Охарактеризуйте этапы развития гигиенической науки в Казахстане.
2. Каковы достижения гигиены детей и подростков в научной отрасли?
3. Прославленные гигиенисты Казахстана в настоящее время, как Г.И. Сидоренко, К.А. Буштуева, Н.Ф. Измеров, К.Р. Амрин, Б.Е. Алтынбеков, Б.А. Неменко, У.И. Кенесариев, Т.А. Шарманов, Т.П. Филина, А.Г. Швецов, В.Н. Приз, В.С. Павловская, А.Н. Еремеев, Т.А. Киспаев, Я.В. Стецко и другие.

**4. Форма выполнения/оценивания:** Составление тестовых заданий, презентация

**5. Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.

**6. Сроки сдачи:** 1-й день.

**7. Литература:** см. приложение-2.

**8. Контроль:**

1. Здоровье детей в РК: проблемы и пути ее решения.
2. Назовите основоположников в развитии гигиены детей и подростков в Казахстане.
3. Какие имеются достижения в Казахстане на современном этапе?

**1. Тема№2:** Возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста (до 3-х лет).Характерные заболевания, их профилактика.

**2. Цель:** освоить знания по возрастным анатомо-физиологические особенностям детей дошкольного возраста (до 3-х лет), а также характерных заболеваниях, и их профилактике.

**3. Задания:**

1. Расскажите о возрастном формировании опорно-двигательного аппарата детей до 3 лет.
2. Расскажите о морфологическом и функциональном созревании органов пищеварения.
3. Охарактеризуйте характерные изменения нервной системы детей дошкольного возраста.
4. Разработка мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания у детей этого периода.

**4. Форма выполнения/оценивания:** Составление тестовых заданий, презентация

**5. Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.

**6. Сроки сдачи:** 2-ой день.

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»		044 -59/16( )
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		4 стр.из 16

**7. Литература:** см. приложение-2.

**8. Контроль:**

1. Как происходит морфологическое и функциональное созревание органов пищеварения детей до 3-х лет?
2. Каковы характерные изменения нервной системы детей до 3-х лет?
3. Опишите становление речевой функции детей дошкольного возраста.
4. Какие мероприятия по профилактике заболеваний органов дыхания у детей этого периода Вы можете предложить?

**1.Тема№3:** Возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста (3-6 лет). Характерные заболевания, их профилактика.

**2. Цель:** освоить знания по возрастным анатомо-физиологические особенностям детей дошкольного возраста (от 3-6 лет), а также характерных заболеваниях, и их профилактике.

**3. Задания:**

1. Расскажите о возрастном формировании опорно-двигательного аппарата детей от 3 до 6 лет.
2. Расскажите о морфологическом и функциональном созревании органов пищеварения.
3. Охарактеризуйте характерные изменения нервной системы детей дошкольного возраста.
4. Разработка мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания у детей этого периода.

**4. Форма выполнения/оценивания:** Составление тестовых заданий, презентация

**5. Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.

**6. Сроки сдачи:** 3-й день.

**7. Литература:** см. приложение-2.

**8. Контроль:**

1. Как происходит морфологическое и функциональное созревание органов пищеварения детей от 3 до 6 лет?
2. Каковы характерные изменения нервной системы детей от 3 до 6 лет?
3. Опишите становление речевой функции детей дошкольного возраста.
4. Какие мероприятия по профилактике заболеваний у детей этого периода Вы можете предложить?

**1. Тема №4:** Влияние социальных факторов на физическое развитие детей.

**2. Цель:** ознакомить обучающихся с влиянием социальных факторов на физическое развитие детей.

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»	044 -59/16( ) 5 стр.из 16	
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		

### 3. Задания:

1. Влияние семьи на физическое развитие, умственную работоспособность и обмен веществ детей.
2. Психосоматические и биохимические показатели у детей в зависимости от благополучия семьи.
3. Оценка влияния на рост и развитие детей материального обеспечения семьи.
4. **Форма выполнения/оценивания:** Составление тестовых заданий, презентация
5. **Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.
6. **Сроки сдачи:** 4-й день.
7. **Литература:** см. приложение-2.

### 8. Контроль:

1. Что относится к социальным факторам?
2. Назовите социальные факторы, влияющие на физическое развитие детей.
3. Каким образом полнота и материальное обеспечение семьи Влияет на физическое развитие детей?

**1. Тема №5 :** Закаливание, виды, физиологическая сущность его.

**2. Цель:** изучить значение закаливания как действенного фактора повышения резистентности организма, методы его организации и оценки закаленности организма детей.

### 3. Задания:

1. Физиологические основы закаливания.
2. Основные принципы закаливания.
3. Виды укрепляющих процедур.
4. **Форма выполнения/оценивания:** Составление тестовых заданий, презентация
5. **Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.
6. **Сроки сдачи:** 5-й день.
7. **Литература:** см. приложение-2.
8. **Контроль:**
  1. В чем заключается сущность закаливания?
  2. Как правильно закаливать организм?
  - 3.Какие средства и формы закаливания Вы знаете?
  4. Расскажите о методике определения степени закаленности растущего организма.

**1. Тема №6:** Рубежный контроль-1

**2. Цель:** проверка уровня усвоения пройденных тем.

**3. Задания:** выполнение тестовых заданий.

**4. Форма выполнения/оценивания:** тестирование

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»	044 -59/16( )	
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	6 стр.из 16	

**5. Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.

**6. Сроки сдачи:** 6-й день.

**7. Литература:** см. приложение-2.

**1. Тема №7:** Суточная двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Гиподинамия у детей.

**2. Цель:** изучить влияние двигательной активности на организм детей дошкольного возраста.

**3. Задания:**

1.Понятие о двигательной активности и её биологическое значение у детей.

2.Методы исследования двигательной активности и принципы нормирования.

3. Гиподинамия и здоровье детей.

**4. Форма выполнения/оценивания:** Составление тестовых заданий, презентация

**5. Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.

**6. Сроки сдачи:** 7-й день.

**7. Литература:** см. приложение-2.

**8. Контроль:**

1. Что такое суточная двигательная активность?

2. Каким должен быть оптимальный уровень двигательной активности?

3. Что такое гиподинамия ее воздействие на организм детей?

4. Назовите пути повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.

**1. Тема№8:** Авитаминоз, гипо-, гипервитаминозы у детей. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма.

**2. Цель:** ознакомить обучающихся с особенностями обмена веществ и энергии растущего организма.

**3. Задания:**

1. Витамины, классификация.

2. Типовые формы нарушения витаминов.

3. Возрастные особенности обмена веществ у детей дошкольного возраста.

**4. Форма выполнения/оценивания:**Составление тестовых заданий, презентация

**5. Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.

**6. Сроки сдачи:** 8-й день.

**7. Литература:** см. приложение-2.

**8. Контроль:**

1. Гипо- и авитаминоз, в чем разница?

2. Дефицит каких витаминов чаще всего обнаруживается у детей?

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»		044 -59/16( )
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		7 стр.из 16

3. Какие симптомы могут свидетельствовать о дефиците тех или иных витаминов?
4. Нужно ли принимать витамины профилактически?

1. **Тема №9:** Оздоровительное значение физического воспитания на открытом воздухе.
2. **Цель:** ознакомить с оздоровительным значением физического воспитания на открытом воздухе.

**3. Задания:**

1. Формы организации физического воспитания детей.
2. Содержание и структура занятий на открытом воздухе.
3. Оздоровительное значение физического воспитания на открытом воздухе.
4. Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.

**4. Форма выполнения/оценивания:** Составление тестовых заданий, презентация

**5. Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.

**6. Сроки сдачи:** 9-й день.

**7. Литература:** см. приложение-2.

**8. Контроль:**

1. Расскажите о формах организации физического воспитания детей.
2. Какова структура занятий на открытом воздухе?
3. Какое оздоровительное значение имеют физическое воспитание на открытом воздухе?
4. Каково влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста?

**1. Тема №10:** Оздоровительное значение сна, его физиологическая сущность.

**2. Цель:** ознакомить с оздоровительным значением сна и его физиологической сущностью.

**3. Задания:**

1. Сон его физиологическая сущность.
2. Режим сна детей дошкольного возраста.
3. Оздоровительное значение сна.

**4. Форма выполнения/оценивания:** Составление тестовых заданий, презентация

**5. Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.

**6. Сроки сдачи:** 10-й день.

**7. Литература:** см. приложение-2.

**8. Контроль:**

1. Что такое сон?

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»		044 -59/16( )
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		8 стр.из 16

2. Какова физиологическая сущность сна?
3. Каков режим сна детей дошкольного возраста?
4. Каково оздоровительное значение сна?

**1. Тема№11:** Государственный контроль в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**2. Цель:** ознакомить обучающихся со структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы.

**3. Задания:**

1. Должностные лица, осуществляющие государственный контроль в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
2. Основные функции врача по ГДиП.
3. Социальная защита должностных лиц, осуществляющих государственный контроль и надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**4. Форма выполнения/оценивания:** Составление тестовых заданий, презентация

**5. Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.

**6. Сроки сдачи:** 11-й день.

**7. Литература:** см. приложение-2.

**8. Контроль:**

1. Кто осуществляет санитарно-эпидемиологический контроль?
2. Что понимается под санитарно-эпидемиологическим благополучием населения?
3. Кем обеспечивается санитарно-эпидемиологическое благополучие населения?
4. Какие органы осуществляют государственный санитарно-эпидемиологический надзор?

**1. Тема№12:** Формы и методы санитарно-просветительной работы в ДДУ.

**2. Цель:** ознакомить обучающихся формой и методикой проведения санитарно-просветительной работы в ДДУ.

**3. Задания:**

1. Основные принципы санитарно-просветительной работы.
2. Задачи санитарного просвещения.
3. Методы и средства санитарно-просветительской работы.

**4. Форма выполнения/оценивания:** Составление тестовых заданий, презентация

**5. Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.

**6. Сроки сдачи:** 12-й день.

**7. Литература:** см. приложение-2.

**8. Контроль:**

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»		044 -59/16( )
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		9 стр.из 16

1. Что включает в себя санитарно-просветительская работа?
2. Что относится к активной форме санитарного просвещения?
3. Назовите основные направления гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

1. **Тема №13: Рубежный контроль-2**
2. **Цель:** проверка уровня усвоения пройденных тем.
3. **Задания:** Выполнение тестовых заданий.
4. **Форма выполнения/оценивания:** тестирование
5. **Критерии выполнения СРО:** см.приложение-1.
6. **Сроки сдачи:** 13-й день.
7. **Литература:** см. приложение-2.

### Приложение №1

<b>Чек-лист для оценки составленных тестовых заданий</b>		
	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки</b>
<b>1</b>	<b>Отлично</b> А ( 95-100%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использовал нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме.
	А- (90-94%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.
<b>2</b>	<b>Хорошо</b> В+ (85-89%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»		044 -59/16( )
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		10 стр.из 16

		<p>текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно, верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».</p>
	В (80-84%)	<p>Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.</p>
	В- (75-79%).	<p>Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Ответы однотипные. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.</p>
	С+ (70-74%)	<p>Тестовые задания содержат 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Правильные ответы отмечены правильно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.</p>
<b>3</b>	<b>Удовлетворительн</b>	
	<b>о</b>	
	С (65-69%)	<p>Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.</p>
	С- (60-64%)	<p>Тестовые задания содержат 15 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.</p>
	D+ (55-59%)	<p>Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы</p>

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»		044 -59/16( )
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		11 стр.из 16

		несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания не соответствует теме.
	D – (50-54)	Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.
<b>4</b>	<b>Неудовлетворительно</b> FX (25-49%) F (0-24%)	Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты составлены неправильно, постановка вопроса нечеткая. Варианты ответов однотипные, не имеет алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно. Тесты не составлены.
<b>Подготовка и защита презентации</b>		
<b>1</b>	<b>Отлично</b> A ( 95-100%) A- ( 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время презентации не допустилошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им оценку, использует научные достижения. Содержание и оформление соответствует требованиям предъявляемых к выполнению презентации. Количество слайдов по теме 20.
<b>2</b>	<b>Хорошо</b> B+(85-89) B ( 80-84) B- ( 75-79) C+ (70-74%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время презентации не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать материал с помощью преподавателя. По содержанию и оформлению презентации имеется незначительные ошибки. Количество слайдов по теме 15-20.

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA                  АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL                  ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»	044 -59/16( )
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	12 стр.из 16

3	<b>Удовлетворительн о</b> С (65-69%) С- (60-64%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время презентации допустил неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. По содержанию и оформлению презентации имеются значительные замечания. Количество слайдов по теме менее 15.
	D+ (55-59%) D- (50-54%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время презентации допустил принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию по дисциплине, докладывал с логическими ошибками. По содержанию и оформлению презентации имеется значительные ошибки. Количество слайдов по теме 10.
4	<b>Неудовлетворител ьно</b> FX (25-49%) F (0-24%)	Содержание презентации полностью не соответствует выбранной теме. По содержанию и оформлению презентации имеется грубые ошибки. Количество слайдов по теме менее 10.  Презентация не подготовлена.

<b>Рубежный контроль</b>		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестировани е	<b>«Отлично»</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	<b>«Хорошо»</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%);	70-89% правильных ответов.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»		044 -59/16( )
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		13 стр.из 16

	С+ (2,33; 70-74%) <b>«Удовлетворительно»</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д -(1,0; 50-54%)	50-69%	правильных ответов.
	<b>«Неудовлетворительно»</b> Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50%	правильных ответов.

## Приложение №2

### Основная литература:

1. Бөлешов М.Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы:оқулық-Эверо,2015.
2. ЕрмановаС.А.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы.-Ақ-нұр,2014
3. Кучма, В. Р.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 464 бет.
4. Гигиена учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена және эпидемиология»	044 -59/16( ) 14 стр.из 16	
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		

### Дополнительная литература:

1. Ордабеков, С. О. Жас ерекшелік анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы: оқу құралы - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2012.
2. Сборник заданий по общей гигиене [Текст] : учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 224 с. : ил

### Электронные издания:

1. Кучма, В. Р. Балалар мен жас өспірімдер гигиенасы [Электронный ресурс]: оқулық / - Электрон. текстовые дан. ( 45,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 464 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Жалпы гигиена [Электронный ресурс] : оқулық / А. М. Большаков ; қаз. тіл. ауд. М. Б. Жандаулетова. - 3-бас. , қайта өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (46.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 400бет с
3. Жалпы гигиена. Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А. , 2017 /<https://aknurpress.kz/login>
4. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы. Бейсембаева З.И., Бейсенбаев М.С. , 2019/<https://aknurpress.kz/login>
5. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы Ерманова С.А. 2019/<https://aknurpress.kz/login>
6. Бөлешов, М.Ә. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы : Оқулық. . - Алматы: Отан, 2018. - 180 б. - <http://rmebrk.kz/>
7. Габдулхаева, Б.Б. Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с. <http://rmebrk.kz/>
8. Бөлешов, М. Ә. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы [Мәтін] : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы: Эверо, 2017. - 171 б. <http://elib.kaznu.kz/>
9. Борисевич, Ярослав Николаевич. Общая гигиена [Текст] : учеб.-метод. пособие / Я. Н. Борисевич, Н. В. Рябова; М-во здрав. РБ, БГМУ, Каф. общей гигиены. - 2-е изд. - Минск: БГМУ, 2013. - 72 с. <http://elib.kaznu.kz/>
10. Жалпы гигиена [Электрондық ресурс] : оқулық / Ү. И. Кенесариев [және т. б.]; ҚР Білім және ғылым м-гі, С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Алматы: Б.и., 2013. - 656 б. <http://elib.kaznu.kz/>
11. Жалпы гигиена бойынша таңдамалы дәрістер [Электрондық ресурс] : оқу құралы / Ж. Ж. Жарылқасын [және т. б.]; ҚР Денсаулық сақтау м-гі, ҚарММУ. - Қарағанды : Б.и., 2013. - 160 б. <http://elib.kaznu.kz/>

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»	044 -59/16( )	
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	15 стр.из 16	

12. Кенжегулова Б.З. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы пәнінен стандарттар жинағы: Б.З. Кенжегулова/ Алматы: Эверо, 2020. – 84 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2802/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2802/)
13. Имангазинов С.Б. Образ жизни и здоровье детей: 2-е изд., исправл. и доп./ С.Б. Имангазинов, К.Г. Шарпатов. - Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 188 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/578/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/578/)
14. Бөлешов М.Ә. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы: Оқулық/ Алматы: Эверо, 2020 ж.- 172 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/675/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/675/)

ТҮПНҰСҚА  
ОРИГИНАЛ

OҢTҮSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Oңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра « Гигиена және эпидемиология»		044 -59/16( )	
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		16 стр.из 16	